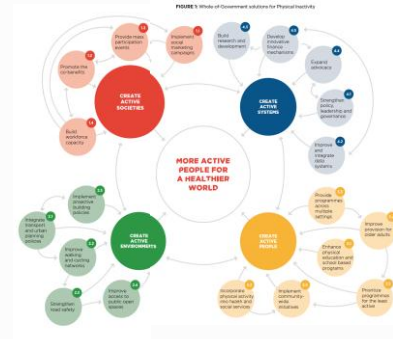




Utvärdering Make a Move – preliminära resultat 'förskola'

Beatrix Algurén, beatrix.alguren@gu.se

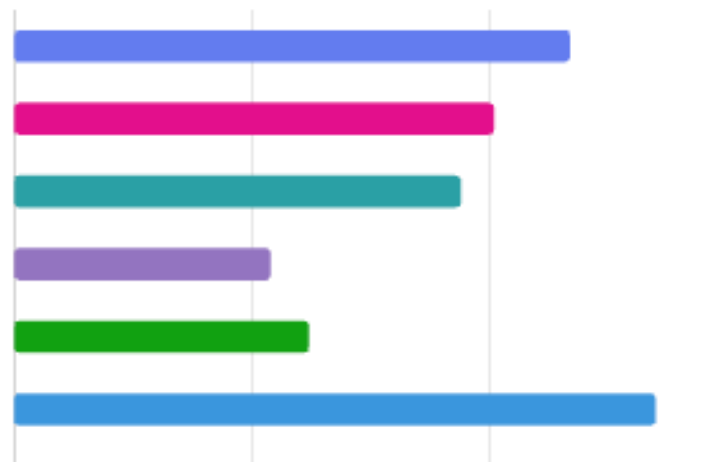


Vem har svarat (N=149+1)

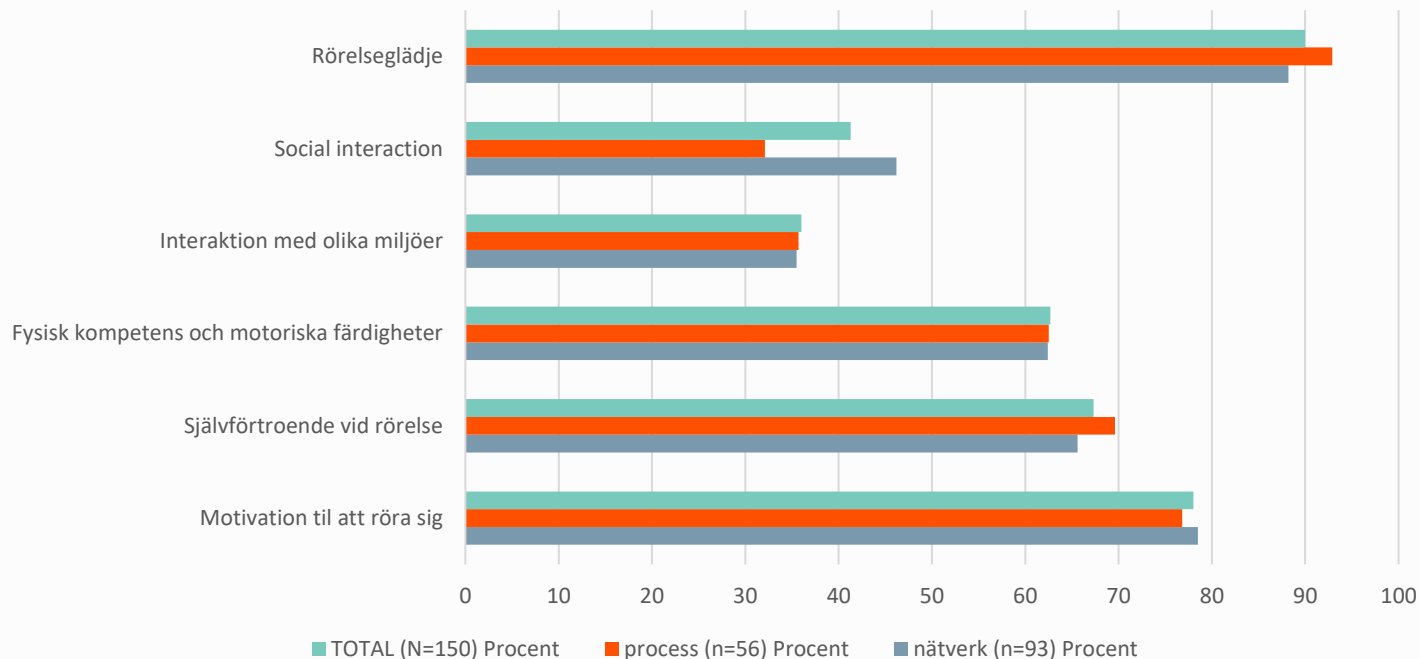
- 80% från Lidköpings kommun, 20% Mölndals kommun
- 37% har haft en ledande roll (t.ex. hälsoinspiratör, kontaktperson som deltagit i nätverksträffar, ingår i rörelsegruppen), 97% kvinnor
- Implementeringslevel: 62% representerar verksamhet som har deltagit i nätverksträffar, 38% representerar verksamhet som har fått processstöd
- 54% har jobbat längre än 10år, 62% har högskola/universitetsutbildning
- 57% upplever att den egna fysisk aktiviteten har ökat sedan arbete med rörelseförståelse började

14. Vad innebär rörelseförståelse för dig

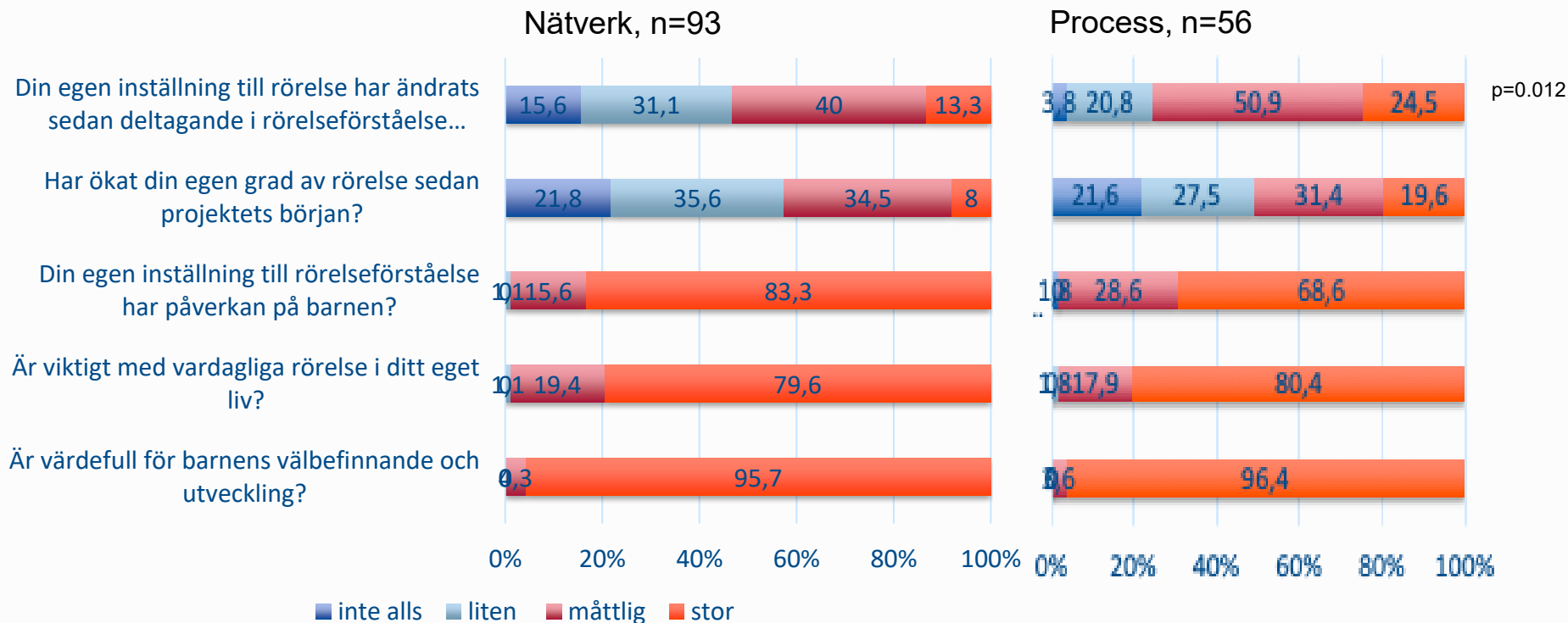
● Motivation till att röra sig	117
● Självförtroende vid rörelse	101
● Fysisk kompetens och motoriska färdigheter	94
● Interaktion med olika miljöer (t.ex. vatten, is, snö)	54
● Social interaktion	62
● Rörelseglädje	135



Vad är rörelseförståelse – nätverk versus process



Upplevelser av rörelseförståelse

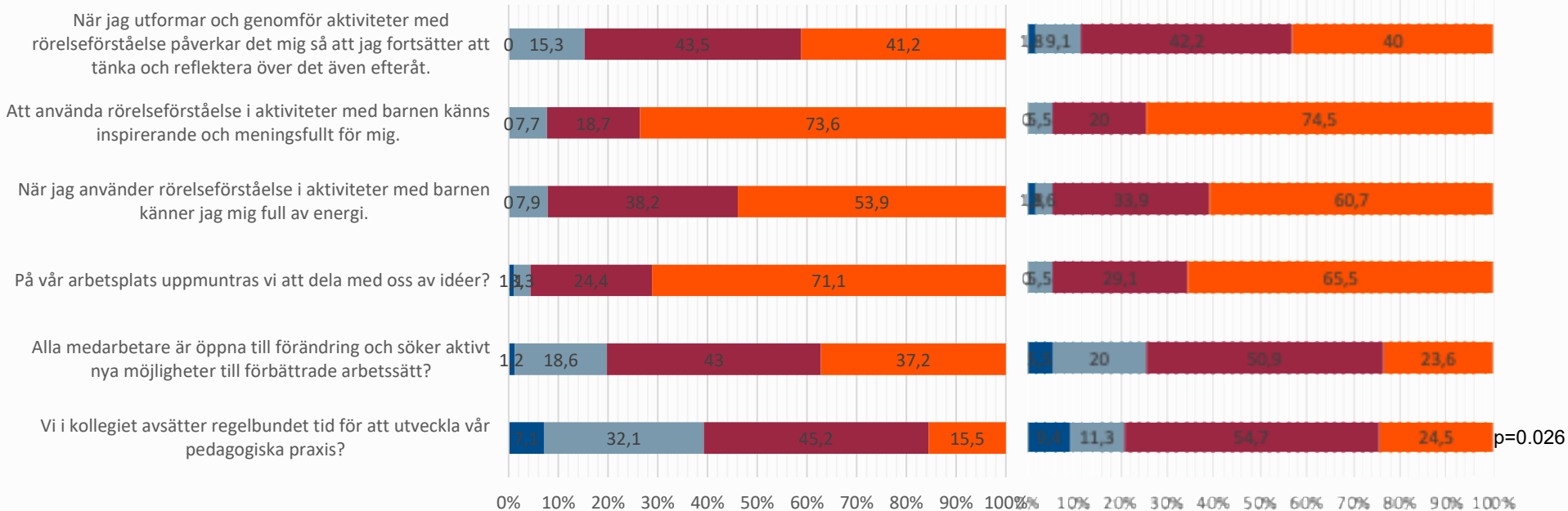


Implementeringskultur

Nätverk, n=93

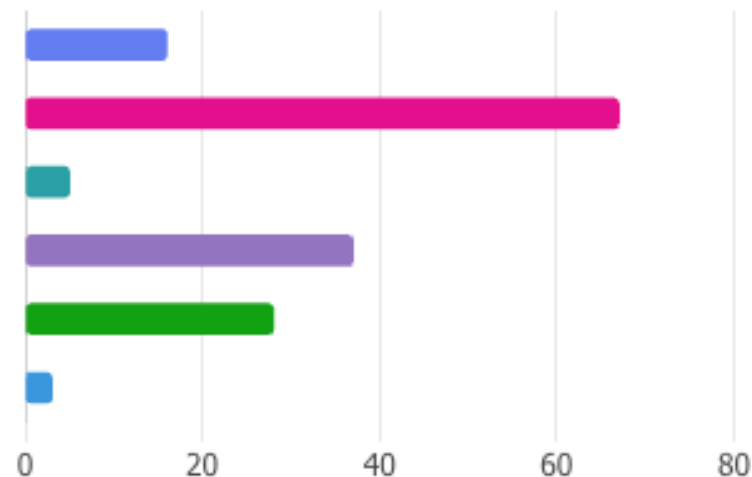
Process, n=56

■ inte alls ■ liten ■ måttlig ■ stor



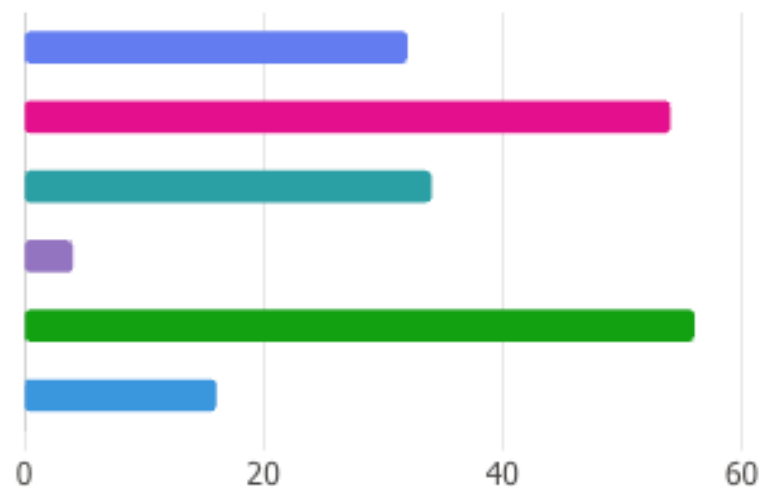
12. Har verksamheten tagit fram mål eller riktlinjer om rörelse och daglig fysisk aktivitet (till exempel i form av en handlingsplan)?

● Ja, sedan tidigare (innan satsning Make a move)	16
● Ja, i samband med satsningen	67
● Nej, men har på börjat	5
● Nej	37
● Vet ej	28
● Annat	3

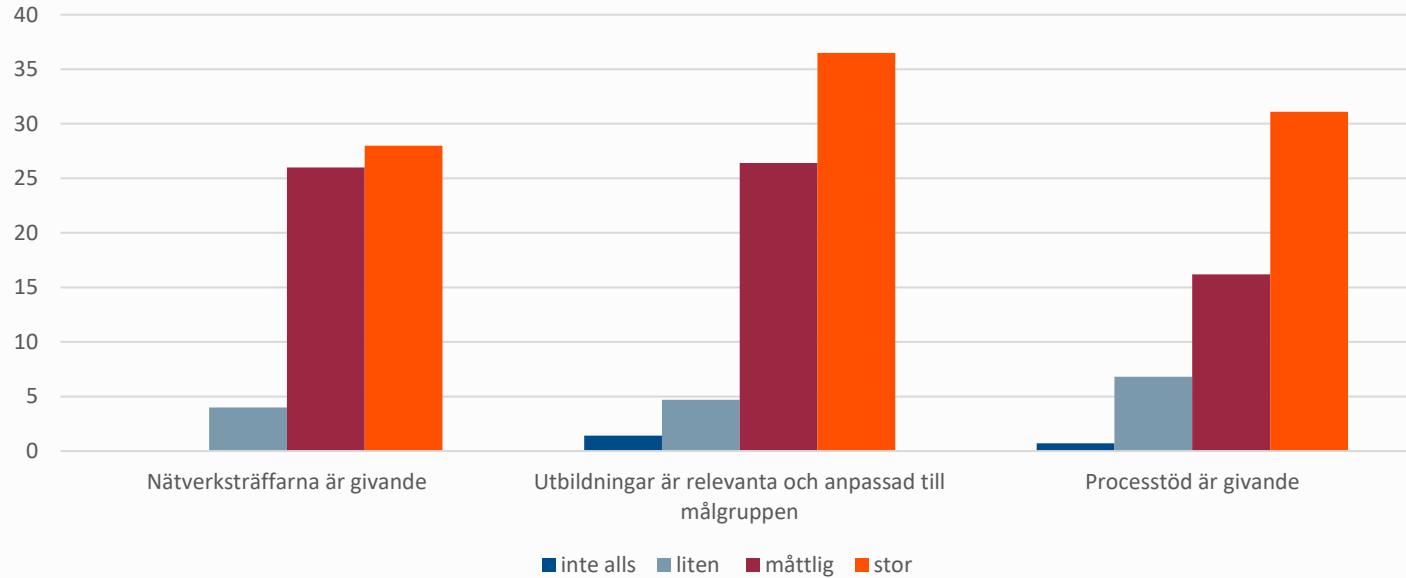


13. Har satsningen integrerats med annat utvecklingsarbete inom något av följande områden?

● Elevhälsa	32
● Värdegrundsarbete	54
● Trygghet och studiero	34
● Digitalisering	4
● Vet ej	56
● Annat	16

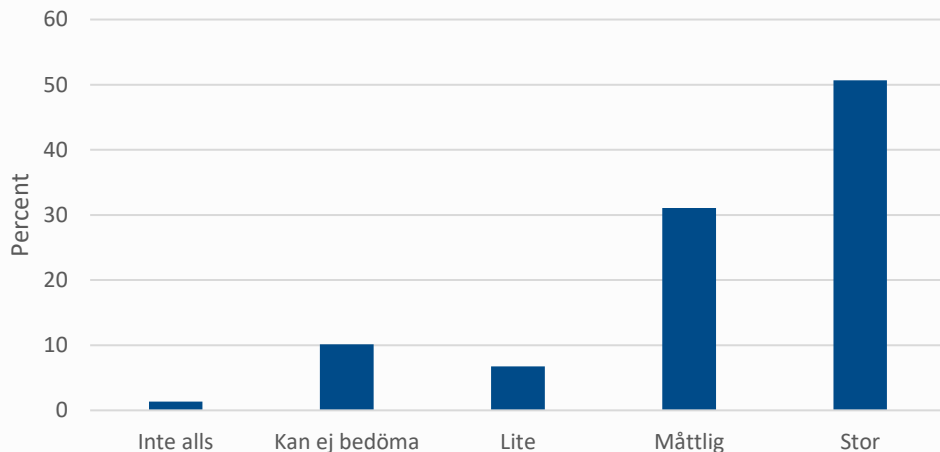


Upplevelsen av implementeringen

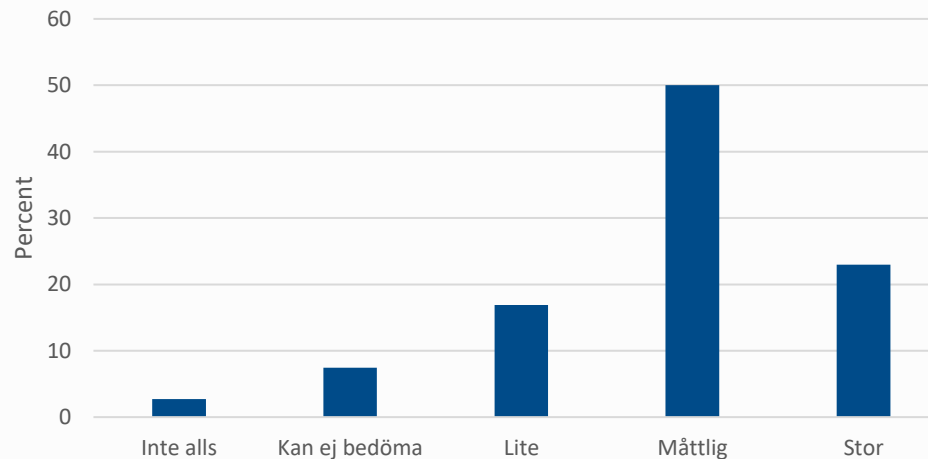


Stöd från ledningen

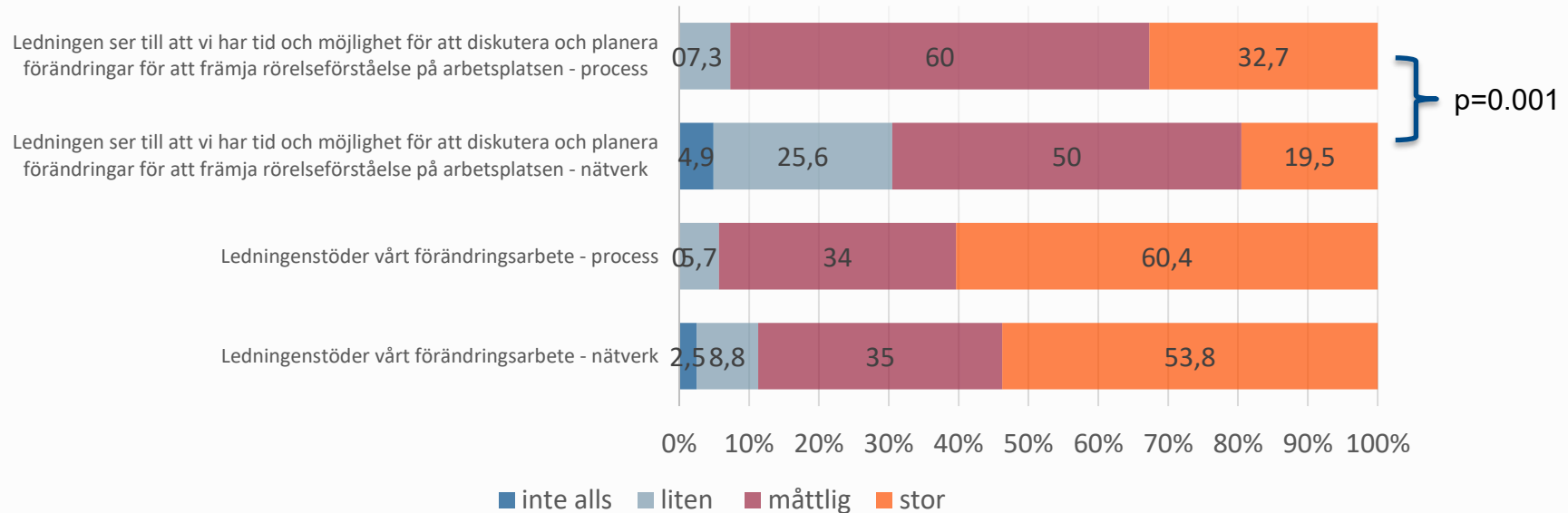
Ledningen stöder vårt förändringsarbete



Ledningen ser till att vi har tid och möjlighet för att diskutera och planera förändringar för att främja rörelseförståelse på arbetsplatsen

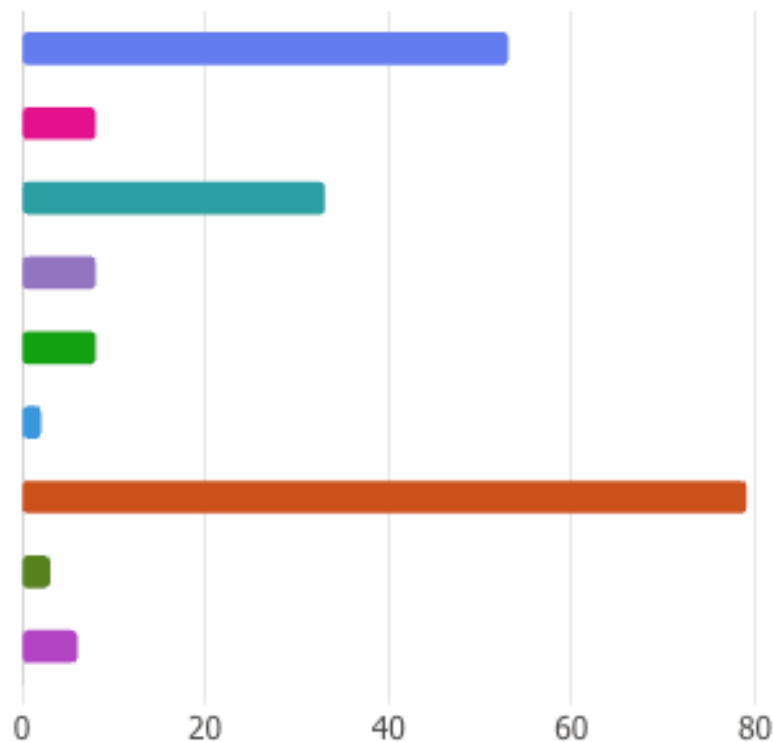


Stöd från ledningen – nätverk versus process

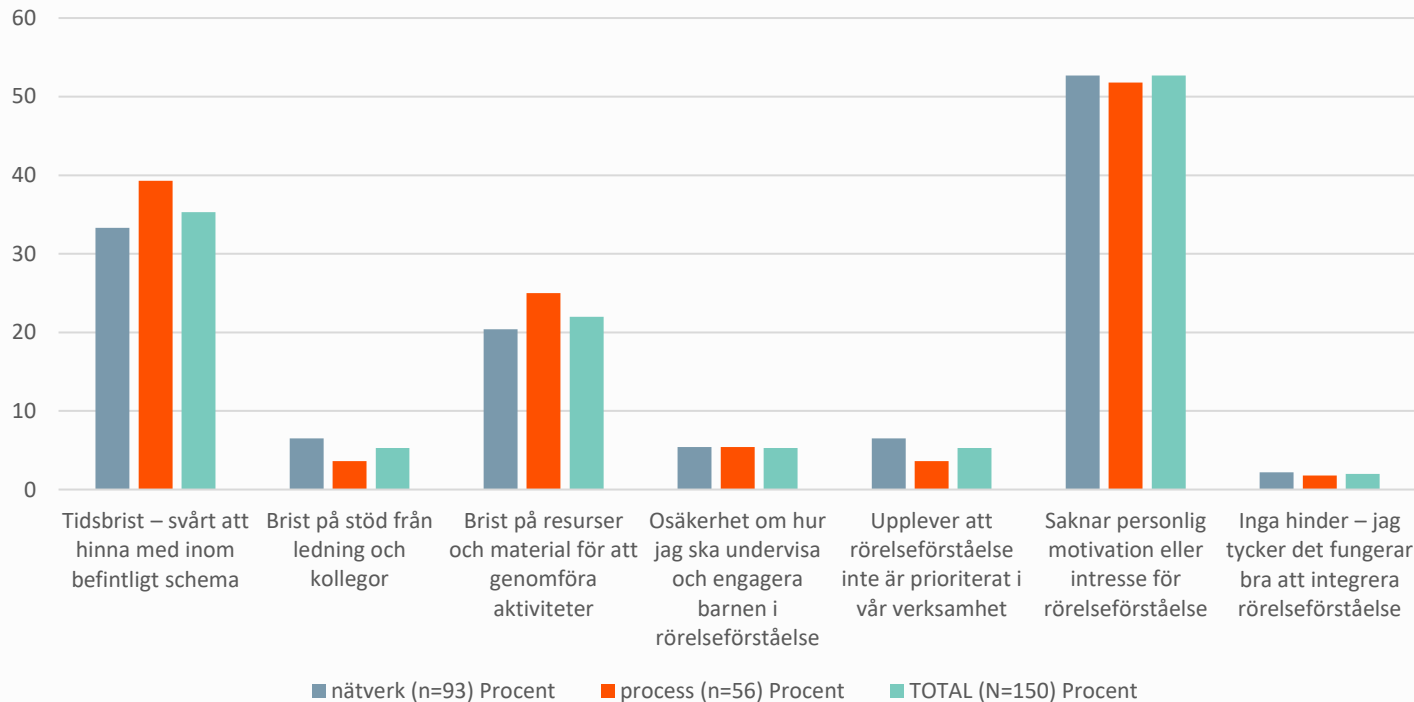


21. Vilka är de största utmaningarna du upplever med att integrera rörelseförståelse i ditt dagliga arbete?
(Du kan välja flera alternativ)

Tidsbrist – svårt att hinna med inom befintligt schema	53
Brist på stöd från ledning och kollegor	8
Brist på resurser och material för att genomföra aktiviteter	33
Osäkerhet om hur jag ska undervisa och engagera barnen i rörelseförståelse	8
Upplever att rörelseförståelse inte är prioriterat i vår verksamhet	8
Saknar personlig motivation eller intresse för rörelseförståelse	2
Inga hinder – jag tycker det fungerar bra att integrera rörelseförståelse	79
Vet ej	3
Annat	6



Hinder och utmaningar – nätverk versus process





Feedback vad som kan utvecklas eller förbättras

Att alla förskolor får chans till miljöförbättringar

Det har varit jättebra

Information till alla pedagoger

Make a move föreläsningen var inget givande. Mycket prat om vår personliga barndom än om fysisk aktivitet på förskola och forskning kring rörelsens vikt för människans utveckling.

Man vill ha konkreta förslag på vad man kan golfa för rörelseaktiviteter på förskolan. Tycker alla träffar varit bra, men tyvärr upplever jag att mycket har varit repetition vid några av gångerna.

Rikta make a move till för att det ska anpassa i förskolan.

Skulle vilja ha lite mera konkreta saker som man inplanerat på jobbet och sina kollegor

Tycker att vi själva har kommit på egna väl anpassade aktiviteter inom rörelse som är mer passande för barns ålder och utveckling. Behövs mer sånt.

Väldigt bra i början men blev sedan att det handlade om samma/mycket riktat mot skolan och hemmet som vi på förskolan ej kan påverka.

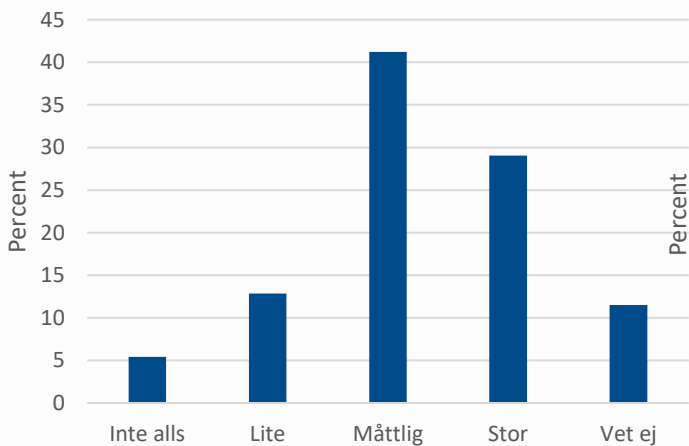
Vi har fått en bred grund till rörelseförståelse och en ökad glädje till fysisk aktivitet tack vare rf-sisus insatser.

Vi var på en utbildningsdag i början av projektet och jag tyckte att det vände sig mest till skolans värld och gav iallafall inte mig så mycket att ta med till förskolan.

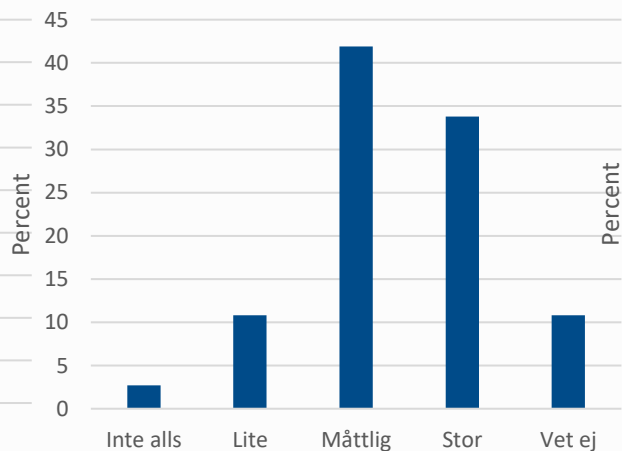
Vissa utbildningar har riktat sig till skolelever

I vilken utsträckning har satsningen bidragit till att utveckla verksamhetens systematiska kvalitetsarbete gällande....

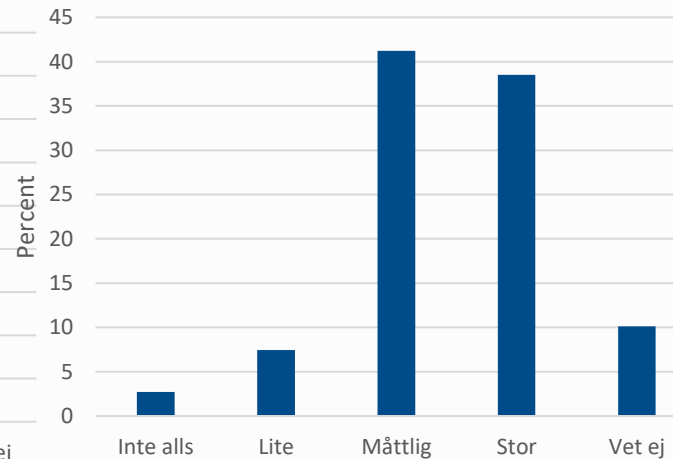
Barnens rörelse (fysisk aktivitet) under skoldagen?



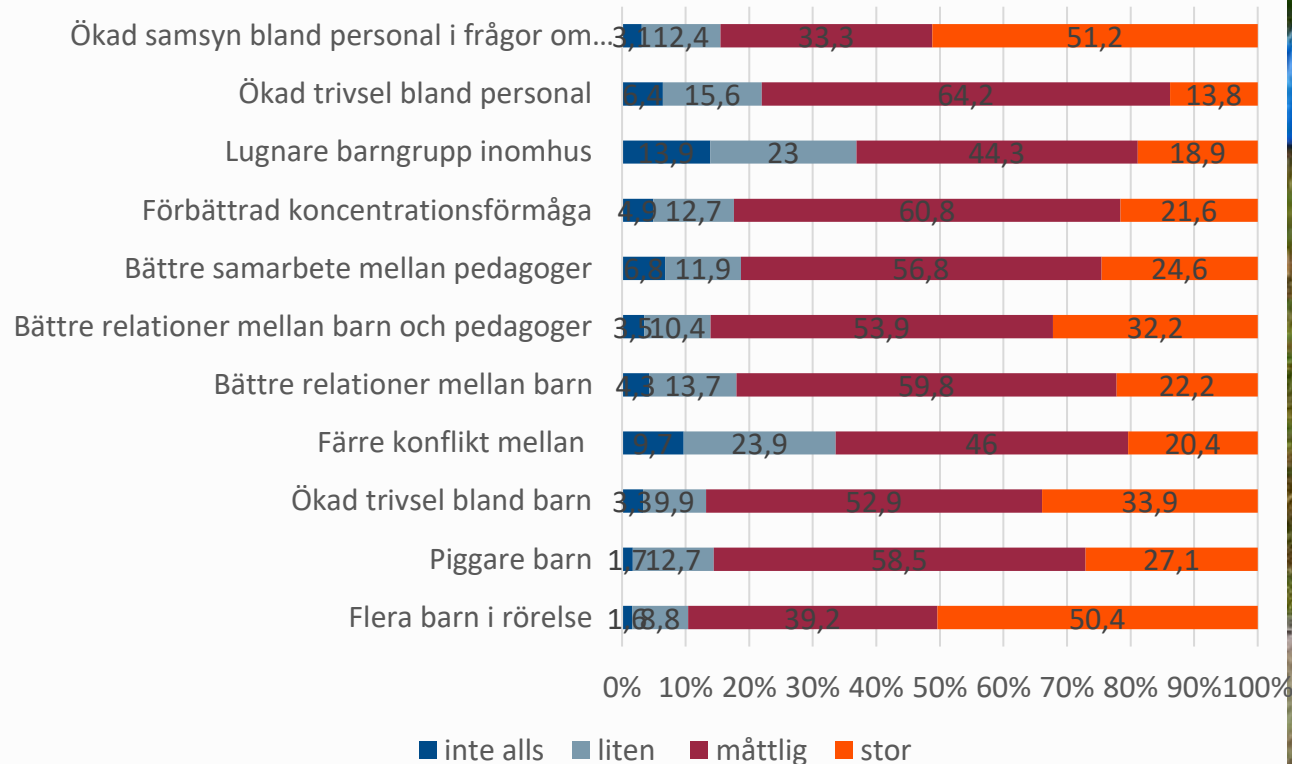
En god miljö som främjar utveckling och lärande



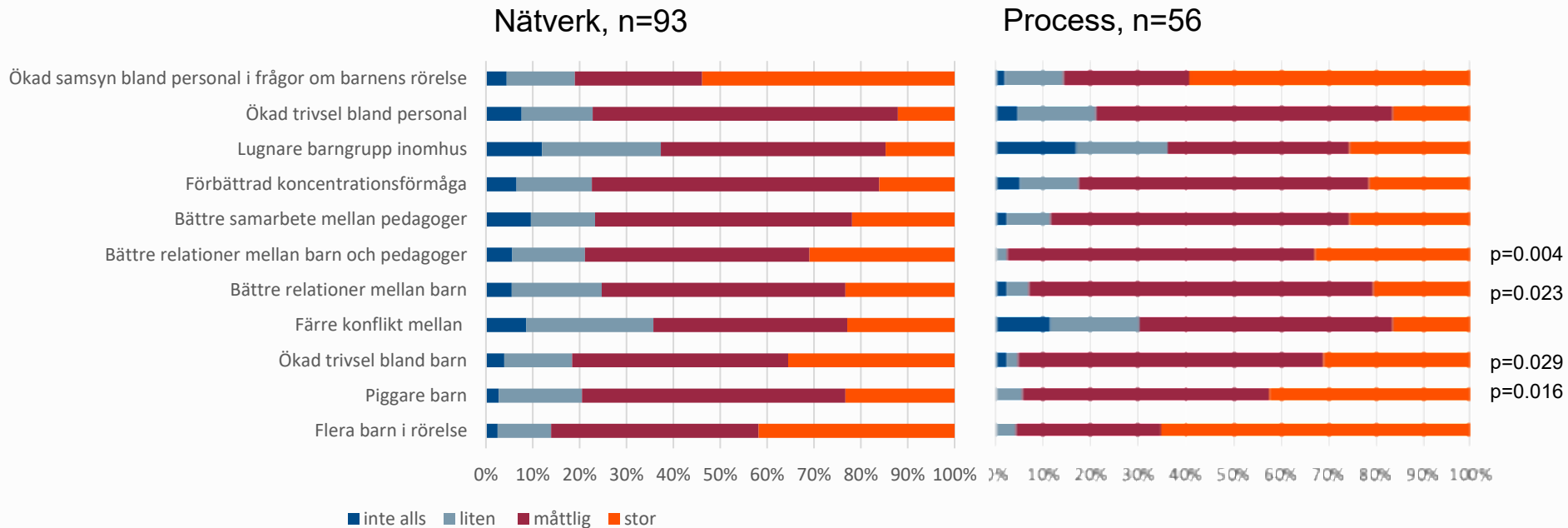
Barnens välbefinnande



I vilken utsträckning har satsningen lett till följande effekter



Effekter – nätverk versus process



Resultat utifrån Intervjuer – processledda förskolor

- 3 intervjuer med pedagoger (n=12)
- 2 intervjuer med rektorer (n=3)

Make a Move satsning

MaM har upplevts som

- kunskapshöjande, både för personal och föräldrar,
- motor för nytänkande,
- mycket inspiration,
- skapar trygghet bland pedagogerna,
- stöd i att förstå sin verksamhet, identifiera utvecklingsbehov, prioriteringar, konkret målsättning

Aktiviteter

MaM har ledd till

- Nytt tanke – och förhållningssätt -> riskfyll play
- Ökat medvetenhet om grundmotoriska förmågor
- Regelbunden och planerade rörelseaktiviteter, både utom- och inomhus
- Samarbete/gemensamma aktiviteter utöver verksamhetsgränser (seniorbarn, skola-förskola, etc)
- Fokus på glädje, misslyckande som en naturlig del på vägen till lyckande och bemästrande
- Rörelseaktiviteter med delaktiga pedagoger

Effekter

MaM har ledd till

- Mer aktiva barn,
- Stärkt självförtroende bland barnen
- Enkla övergång från förskola till skola
- Ökad samarbete mellan barnen
- Ökad problemlösningssförmåga
- Förändrat förhållningssätt- bland pedagoger och föräldrar

Några citat

Om det, men också att det ökar just med kunna att som du säger att man inte utgår från att alla kan från början, för det är ju som om man spelar fotboll på gården. En del barn går i fotbollsskola. Kanske spelar jättemycket hemma. Någon har liksom aldrig sparkat en fotboll och då är det inte så lätt att bara kasta sig in att man verkligen kan bryta ner det och liksom. Men hur gör man egentligen när man liksom passar eller skjuter en boll liksom? Vilken del av foten är bra att använda? Att man, ja, man man.Bryter ner och liksom testar lite så att man kan bygga upp en trygghet och då känna det här kunde jag ju faktiskt det här lilla steget. Då kanske jag kan bygga vidare. (pedagog – kunskapshöjning)

Jag tror att en utmaning som vi har är att vi ska få med fler aktörer och fler förvaltningar på tåget så att vi kan jobba tillsammans i det här. Så att det inte blir att man från ena hållet jobbar och från andra hållet blir det lite stopp utifrån olika regler och förordningar som finns. En större samverkan, förvaltningar emellan. (rektor - utmaning)

ag, jag vet inte hur vi ser. Vi har jobbat med föräldrarna, men det var ju mycket på nätverksträffarna. Så hade de ju till exempel en träff just med för våran del att vi ska känna oss trygga med att ta upp det om man möter såna föräldrar. Sen är det inte kanske så många som är sådana, men de vi har ju alltid på föräldramöten har ju vi alltid tagit upp att vi jobbar med make a move och vad det innebär. (pedagog- aktiviteter)

Några citat - MaM satsning

att skapa mål utifrån verksamheten och sen utifrån det så fick vi också hjälp och stöd med att arbeta med att kartlägga vår verksamhet utomhus, se var barnen befinner sig, vad de gör, hur de leker och hur kan vi utveckla vidare. (rektor)

Kan vi göra något annat av det? Och de delarna, det vi har behövt tänka utanför boxen och utmana oss själva, det har nog varit det mest kunskapshöjande för oss allihopa tror jag, att vi har blivit utmanade till att tänka annorlunda (rektor)

Vi har även fått mycket hjälp och stöd rent med material också som en del av att kunna utvecklas. Den absolut största delen var ju det här till att börja med att utforma faktiskt mål för verksamheten och vi fick grunna kring det här utifrån våra verksamheter. (rektor)

Några citat - effekter

Så de första effekterna, det handlade mest om pedagogernas omställning. Och deras omställning, får man säga, gav i sin tur vidareffekter för barnen..... De hade lyckats med de här tankekurvorna, att tänka lite annorlunda, och så fick de implementera det i barngrupp också. (rektor)

då kunde vi se effekterna både hos pedagoger och hos barnen. En helt annan självkänsla som vi hjälper till att bygga. (rektor)

Barn som knappt vet att gå balansgång, som skuttar upp på den här lilla brädan eller på kanten på sandlådan eller staket och kan få känna sig wow, titta på mig, jag klarar det. Det kan vara så så lite som betyder så mycket. (rektor)

Och då får de ju känna känslan hur det känns. Och de flesta klarar ju det nu, och lyckan. Ja, verkligen växer de. Och sen kunna visa för föräldrarna när de kommer och Titta, titta, jag kan hoppa, jag vågar hoppa härifrån nu. (pedagog)

Ja, de stöttar ju varandra skulle jag vilja säga. Väldigt goa mot varandra. Det är svårt att bedöma om de har varit förut. Men det är ju som när de gör kullerbytter och sånt, de kan stå där. Bygg dig ner, bygg dig ner, gör så. Och så är det ju det hela till slut. Och sen blir det här, åh du kunde, vad bra! Det här är gemensamma att klara de här rörelserna. (pedagog)

Och vi har en som är lite kort då. Hon tog en stol till hjälp. Och sen ställde sig och kunde hänga där lite. Och det är, hitta lösningar själv. (pedagog)